



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

El papel del voluntariado scout en las tropas de extensión:
una contribución a la integración de niños y jóvenes con
discapacidad en actividades de tiempo libre

The role of scout volunteering in extension troops: a
contribution to the integration of children and young
people with disabilities in free time activities.

Autora:

Cristina Pilar Alastrué Condón

Directora:

María José Lacalzada de Mateo

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
2021

NOTA: El uso genérico del masculino en la redacción del presente proyecto se basa en su condición de término no marcado en la oposición masculino/femenino, tal y como aconseja la Real Academia de la Lengua Española.

RESUMEN

La Federación de Scouts de Aragón¹ es la única que, dentro de la Asociación de Scouts de España², realiza una labor de integración en el tiempo libre con jóvenes discapacitados, a través de las denominadas “Tropas de Extensión³”. La misión de los voluntarios en estas unidades educativas supone una importante contribución a la integración del colectivo indicado, no solo por tratarse de un proceso de inclusión en la vida social, sino porque pone en valor una educación no formal que basa su sistema educativo en la progresión personal y en la superación frente a las adversidades, a través de unos valores que consideran imprescindibles: respeto por la Naturaleza, la vida en pequeños grupos, la educación por la acción, el compromiso y la práctica de la actividad física. El objeto de este trabajo es dar a conocer el papel de los voluntarios y los beneficios que conlleva para los educandos, centrándome en la actividad del grupo scout Okapi.

Palabras clave: Voluntario, educación no formal, discapacidad, inclusión, integración, escultismo, tropa de extensión.

ABSTRACT

Federation of Scouts of Aragon is the only one that, within the Association of Scouts of Spain, carries out integration work in free time with disabled young people, through the so-called “Extension Troops”. The mission of the volunteers in these educational units is an important contribution to the integration of the indicated group, not only because it is a process of inclusion in social life, but because it values a non-formal education that bases its educational system on personal progression and in overcoming adversity, through values that they consider essential: respect for Nature, life in small groups, education through action, commitment and the practice of physical activity. The purpose of this work is to publicize the role of volunteers and the benefits it brings to students, focusing on the activity of the Okapi scout group.

Key words: Volunteer, non-formal education, disability, inclusion, integration, scouting, extension troops.

¹ En adelante, SDA.

² En adelante, ASDE.

³ La tropa de extensión es una unidad dentro del grupo scout integrada por jóvenes con discapacidades de diferente tipo que, con organización y sistema educativo igual al resto de unidades que componen los grupos scouts, orienta toda su actividad a la progresión personal de estos jóvenes scouts.

ÍNDICE

1. Justificación	1
2. Introducción	2
3. Metodología: diseño del trabajo de investigación	3
3.1. Objetivos	4
3.1.1. Objetivo general	4
3.1.2. Objetivos específicos	4
4. Marco teórico: conceptos básicos para centrar el estudio	6
5. Los scouts en Aragón	14
5.1. Breve historia	14
5.2. Datos en Aragón	15
5.3. Las tropas de extensión en Aragón	15
6. La tropa de extensión Ualaby del grupo scout Okapi. Modelo de integración de jóvenes con discapacidad.....	17
6.1. Grupo Scout Okapi	17
6.2. Organigrama Okapi y sus funciones	18
6.3. Actividades que realiza el Grupo Scout Okapi y la Tropa Ualaby	20
6.4. Tropa de extensión Ualaby. Quiénes la componen.	22
6. 5. Misión de la tropa de extensión. Estilo educativo. Diferentes visiones de las tropas de extensión. Beneficios que aporta	24
6.6. Datos que ayudan a entender la singularidad de la tropa de extensión Ualaby	27
7. Conclusiones	28
8. Referencias bibliográficas	29
9. Anexos	32
9.1. Entrevista a Julián Aso, Vicepresidente de Scouts de Aragón	32
9.2. Entrevista a Sandra Latorre, responsable del área de formación y voluntariado en Scouts de Aragón	35
9.3. Entrevista con Jaime Sánchez, monitor tropa de extensión Ualaby	38

1. JUSTIFICACIÓN

Al reflexionar sobre mi propia experiencia en el mundo scout, me di cuenta de que el papel que tienen los voluntarios en las tropas de extensión no está lo suficientemente reconocido; al igual que no están reconocidas las tropas de extensión a nivel nacional, únicamente en Aragón.

Desde que una persona forma parte de un grupo scout tiene consciencia de cómo se organizan los grupos por unidades; del mismo modo, al participar en actos comunes a todos los grupos scouts (Festividad del patrón de la asociación -San Jorge-, Festival de la Canción Scout, campaña de recogida de alimentos en colaboración con el Banco de Alimentos, entre otras), se aprecia que una unidad no está presente en todos los grupos: la tropa de extensión. Es en ese momento cuando me surge la inquietud de saber qué tipo de personas se encuentran en esas unidades, qué trabajo realizan, qué dedicación conlleva gestionar una tropa de extensión, y qué perfiles tienen tanto los monitores como los integrantes de esta unidad. Además, también me preguntaba por qué estos jóvenes constituyen una unidad independiente y no son incluidos en las unidades acordes a su edad.

Me pareció una buena oportunidad centrar mi trabajo final de grado en el papel que tienen los voluntarios con jóvenes que presentan alguna discapacidad y cómo contribuyen a su integración mediante actividades de ocio y tiempo libre.

2. INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo poner en valor el papel del voluntariado scout en la atención a la discapacidad como contribución a la integración de este colectivo en la vida social.

Durante años he sido miembro de un grupo scout, así como todos los miembros de mi familia. Siempre me ha interesado conocer la forma de trabajo, la organización y el papel que desarrollan los voluntarios de las unidades que dentro de algunos grupos scouts trabajan con jóvenes con discapacidades. Esto me ha motivado para intentar con este trabajo dar visibilidad a lo que dentro de la asociación se conoce como “tropas de extensión”, y para reconocer y poner en conocimiento de la sociedad el papel que tienen los voluntarios encargados de ellas. El caso de Aragón es único y, aunque es algo insignificante dentro del movimiento scout, considero que esa singularidad le concede la oportunidad de ser dado a conocer.

La actividad y trascendencia del movimiento scout, en España, desde mi punto de vista, no tiene demasiado eco social; por ello, a lo largo del trabajo, además de explicar la metodología aplicada a la hora de hacer el estudio y de plantear unos objetivos, intento definir un marco teórico con conceptos necesarios para entender el escultismo, el voluntariado, la integración y las discapacidades. Dedico también un apartado a la presentación de los scouts en Aragón, y después me centro en el grupo scout Okapi y en la unidad que trabaja con los jóvenes con discapacidades para dar a conocer el papel de los voluntarios y los beneficios que reporta en los educandos la metodología educativa del movimiento scout.

3. METODOLOGÍA: DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de este trabajo y a la hora de establecer la metodología de mi investigación me he centrado en la selección de la muestra, los instrumentos de recopilación de información, el análisis de dicha información y la definición de los objetivos del trabajo.

He pertenecido a SDA durante diez años y sigo vinculada en la actualidad al movimiento scout por razones familiares. Sabía que, para abordar el estudio del papel que realiza el voluntariado scout en las tropas de extensión (unidades dentro de la organización que están compuestas por jóvenes con discapacidades) como una contribución a la integración de niños y jóvenes con discapacidad en actividades de tiempo libre, me enfrentaba a una labor de investigación en la que el apoyo bibliográfico específico es muy limitado, puesto que la muestra sobre la que me centro es un caso casi único. Bien es cierto que este tipo de muestras, tal y como indica Eisenhardt (1989), permiten comprender las dinámicas presentes en contextos singulares. Es decir, mi planteamiento es estudiar la muestra dentro del contexto real del movimiento scout. Un estudio (Stake, 2005) indica que este diseño de investigación es el más apropiado para los casos con especificidades propias, que tienen un valor en sí mismos y que pretenden alcanzar una mejor comprensión del caso concreto a estudiar. No se elige al caso porque sea representativo de otros casos, sino porque el caso en sí es de interés. No obstante, a través de la Oficina Scout Mundial, de ASDE y de SDA, así como por búsquedas realizadas a través de Internet he tenido acceso a diferentes fuentes documentales que han resultado esenciales a la hora de explicar la filosofía y estilo de vida del movimiento scout, su origen, su organización y sus experiencias educativas basadas en la consecución de una progresión personal que atiende al afianzamiento de unos valores muy consolidados dentro del movimiento scout.

Puesto que las fuentes bibliográficas podían resultar algo escasas, he querido complementar la investigación basándome en el método biográfico o historia de vida, que es un método que permite recopilar datos cualitativos a través del testimonio oral de varias personas. Así pues, he elaborado parte de este trabajo gracias a lo expresado por tres personas con amplia experiencia en el movimiento scout y con un sello personal forjado en el estilo de vida scout. Nadie mejor que ellos para ayudarme a poner en valor el papel del voluntariado que vuelca su labor en la integración de jóvenes con discapacidades a través de la metodología scout y para ayudarme a entender la importancia de una metodología educativa basada en unos potentes valores y principios. Como dice Olabuenaga (1996)

“la entrevista nace de una ignorancia consciente por parte del entrevistador quien, lejos de suponer que conoce, a través de su comportamiento exterior, el sentido que los individuos dan a sus actos, se compromete a preguntárselo a los interesados, de tal modo que éstos puedan expresarlo

en sus propios términos y con la suficiente profundidad para captar toda la riqueza de su significado.”
(Olabuenaga, 1996, pág. 171)

He tenido en cuenta el planteamiento de algún autor que indica que “al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva” (Hernández Sampieri, 2014, p. 396-397). La finalidad es comprender los datos, analizarlos y responder de esta manera a las preguntas de investigación. Así, pues, he realizado entrevistas semi-estructuradas en las que como señalan algunos estudios (Corbetta, 2007) el entrevistador dispone de un guion, con los temas que debe tratar en la entrevista. Como entrevistadora, he tenido la posibilidad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Los entrevistados han sido Julián Aso Ezquerro, Vicepresidente de SDA que cuenta con una trayectoria de más de 40 años en activo dentro de la organización; Sandra Latorre, responsable del Área de Formación y Voluntariado en Scouts de Aragón y Jaime Sánchez, scout⁴ de la tropa de extensión Ualaby, del Grupo Scout Okapi.

Como datos cuantitativos he manejado los facilitados por SDA, a través de la plataforma Civi-CRM de la Federación de Scouts- Exploradores de España (ASDE), en cuanto al número del voluntariado, su distribución y nivel de formación, y los facilitados por el grupo scout Okapi en cuanto al número de jóvenes que integran la tropa de extensión Ualaby y su distribución por discapacidad que presentan, así como el número de scouts y su distribución por sexo y nivel de formación.

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. Objetivo general

Poner en valor el papel del voluntariado scout en la atención a la discapacidad a través de las tropas de extensión como contribución a la integración de este colectivo en la vida social.

3.1.2. Objetivos específicos

- Dar a conocer el origen, principios educativos y organización del movimiento scout.
- Definir qué son las tropas de extensión.
- Analizar la estructura, organización y características de los integrantes de la Tropa de Extensión Ualaby y su papel dentro del Grupo Scout Okapi, de Zaragoza.

⁴ Monitor scout que cuenta con la titulación requerida para ejercer como tal, o está en proceso de formación para conseguir dicha titulación.

- Exponer los beneficios que aporta una tropa de extensión y las diferentes visiones dentro del movimiento scout.

4. MARCO TEÓRICO: CONCEPTOS BÁSICOS PARA CENTRAR EL ESTUDIO

Puesto que mi pretensión es centrar la investigación en un caso muy específico, se hace imprescindible ir desglosando poco a poco una serie de términos que tienen gran peso en el estudio. El punto de partida está en la comprensión del término **voluntariado** y, para ello tengo que comenzar indicando lo que reflejan las leyes que recogen este concepto. Así, en la Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado, se entiende por voluntariado:

el conjunto de actividades de interés general desarrolladas por personas físicas, siempre que reúnan los siguientes requisitos: a) Que tengan carácter solidario. b) Que su realización sea libre, sin que tengan su causa en una obligación personal o deber jurídico y sea asumida voluntariamente. c) Que se lleven a cabo sin contraprestación económica o material, sin perjuicio del abono de los gastos reembolsables que el desempeño de la acción voluntaria ocasione a los voluntarios de acuerdo con lo establecido en el artículo 12.2. d) Que se desarrollen a través de entidades de voluntariado con arreglo a programas concretos y dentro o fuera del territorio español sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 21 y 22. (BOE 247, 2015, pág. 95768)

Y, en la Ley 6/2018, de 28 de junio, del Voluntariado de Aragón, define acción voluntaria de forma prácticamente igual que en la ley 4/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado en España. Considera voluntaria

la persona física que, en virtud de su decisión personal, libre y de acuerdo con la capacidad de obrar que le reconoce el ordenamiento jurídico, participe en la acción voluntaria definida en el artículo 3.” Un aspecto muy importante es que “será requisito para tener la condición de persona voluntaria en entidades de acción voluntaria o programas cuyo ejercicio conlleve el contacto habitual con personas menores no haber sido condenada por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual, trata y explotación de personas menores. A tal efecto, deberán acreditar esta circunstancia mediante la aportación de una certificación negativa del Registro Central de Delincuentes Sexuales en las condiciones que se establecen en el Real Decreto 1110/2015, de 11 de diciembre. (BOA 132, 2015, pág. 22346)

Para Fresno y Tsolakis (2011), el voluntariado es un derecho del ser humano y una manera de participación democrática y representación activa y libre de la ciudadanía; por tanto, se trata de una de las formas en las que los ciudadanos ejercen sus derechos y adquieren responsabilidades. Estos estudiosos mantienen esta idea unida a la idea de la acción solidaria y a la preocupación por el bienestar colectivo, aunque marcan que no engloba todas las formas de participación social ni de solidaridad.

En España no existe un registro demasiado fiable del número de ciudadanos responsables, aunque a raíz de la declaración en 2011 del Año Europeo del Voluntariado, el Centro de Investigaciones Sociológicas

(CIS) introdujo algunas cuestiones relacionadas con la actividad voluntaria. Los datos que se publicaron constataban que “el 16,7% de la población de más de 18 años había realizado labores de voluntariado en el último año y que el 30,8% de la población española lo había realizado alguna vez en su vida”. (Medina, 2016). Las explicaciones a esta tendencia son variadas y se relacionan con la iniciativa social y la actividad de las ONG, el apoyo de las administraciones públicas, el aumento de personas mayores que deciden ser voluntarias y la puesta en marcha de nuevas formas de voluntariado tales como el voluntariado corporativo, el voluntariado virtual, etc. (Fresno y Tsolakis, 2011).

El movimiento scout cuenta aproximadamente con 40 millones de voluntarios a nivel mundial, de los que unos 7 millones son adultos voluntarios. En España, los socios superan las 34.000 personas y unos 7000 de ellos son adultos voluntarios. Por su parte, en Aragón, hay registrados unos 2200 socios y 589 de ellos son voluntarios mayores de 18 años. En el grupo scout OKapi, de Zaragoza, cuentan con unos 110 socios y 33 scouts: 6 de ellos atienden a 9 jóvenes discapacitados.

El voluntariado como actitud y como comportamiento social es tan antiguo y tan universal que llega a sorprender la facilidad y hasta el asombro con que actualmente se saluda a este movimiento, como si fuese la última revelación de la solidaridad social de nuestra juventud. (Olabuenaga, 2001)

Puesto que el movimiento scout se basa en una metodología educativa muy concreta de carácter no formal, conviene aclarar qué se entiende por **educación no formal**. Para algunos autores, desde un punto de vista generalista, la educación no formal viene definida como:

la manifestación de modalidades y actitudes educativas diferentes de las implicadas en la educación escolarizada, pero ha ido encontrando objetivos y elementos que le dan rasgos propios y una nueva calidad, como ocurre con la alfabetización funcional y la educación de adultos, y desarrollando metodologías bastante específicas para esos ámbitos, como las que regulan el trabajo de concientización de las comunidades y la animación socio cultural. (Marenales, 1996, pág.5).

Así, de manera sencilla, podemos entender que este tipo de educación es la que generalmente se da fuera de las instituciones educativas, y tiene la intención de ofrecer otra forma de aprendizaje a diferentes grupos de la población. Son aprendizajes que se pueden ofrecer en muchas circunstancias y a través de diferentes instituciones y personas.

Unos de los ámbitos en los que se desarrolla educación no formal son los relacionados con el ocio y la formación cultural desinteresada, donde, mediante este tipo de formación, se aprende a respetar la diversidad, la empatía, el respeto al compañero, el autocontrol, entre otros. En definitiva, todo aquello que se engloba dentro de la educación en valores y va acompañado de la educación interpersonal (Sarramona, 1992). El papel del voluntario es de gran peso en este tipo de formación.

Los grupos Scout fomentan y enseñan los valores ligados a ciertas actitudes que se desarrollan hacia uno mismo, hacia otros, hacia la sociedad y hacia la naturaleza, pero hay que reconocer que no se trata de valores exclusivos de los scouts, sino que son valores que ya forman parte de la educación que los jóvenes reciben y, por tanto, como educación no formal, desde los grupos scouts y sus diferentes unidades organizativas, lo que se pretende en afianzar, asentar y corroborar esos valores para transformarlos en una filosofía de vida.

Además, dado que el grupo de educandos beneficiarios de la labor del voluntariado que trato presenta discapacidades, debemos comprender que **discapacidad**, tal y como viene explicado en el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social:

Las personas con discapacidad conforman un grupo vulnerable y numeroso al que el modo en que se estructura y funciona la sociedad ha mantenido habitualmente en conocidas condiciones de exclusión. Este hecho ha comportado la restricción de sus derechos básicos y libertades condicionando u obstaculizando su desarrollo personal, así como el disfrute de los recursos y servicios disponibles para toda la población y la posibilidad de contribuir con sus capacidades al progreso de la sociedad. El anhelo de una vida plena y la necesidad de realización personal mueven a todas las personas, pero esas aspiraciones no pueden ser satisfechas si se hallan restringidos o ignorados los derechos a la libertad, la igualdad y la dignidad. Este es el caso en que se encuentran aún hoy mujeres y hombres con discapacidad, quienes, a pesar de los innegables progresos sociales alcanzados, ven limitados esos derechos en el acceso o uso de entornos, procesos o servicios que o bien no han sido concebidos teniendo en cuenta sus necesidades específicas o bien se revelan expresamente restrictivos a su participación en ellos. (BOE 289, 2013, pág.95635)

Se entiende por discapacidad “una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. (BOE 289, pág.95638).

Se relaciona directamente la discapacidad con el nivel personal del individuo, es decir, todo aquello que interfiera en su vida cotidiana a la hora de relacionarse con el medio, tanto a nivel físico, psicológico o social.

Para el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI, 2007), la discapacidad está estrechamente relacionada con las condiciones de salud y el modo de funcionamiento de cada persona. Forma parte de la naturaleza humana y es una característica que no resta la condición de persona, por ello es necesario poner los medios para posibilitar una vida lo más autónoma, independiente y autodeterminada en cada persona con discapacidad.

Uno de los estudiosos que recoge las diferencias entre deficiencia, discapacidad y minusvalía, siguiendo la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM) aporta una tabla muy expresiva. (Vicente, 2015).

NIVELES	TIPOS
Deficiencia	Intelectuales
	Del lenguaje
	De la audición
	De la visión
	Viscerales
	Músculo esqueléticas
	Desfiguradoras
Discapacidad	De la conducta
	De la comunicación
	Del cuidado personal
	De la locomoción
	De la destreza
Minusvalía	De orientación
	De independencia física
	De movilidad
	Ocupacional
	De integración social
	Autosuficiencia económica

Figura 1. Niveles y tipos de discapacidad según la CIDDM. Fuente: Vicente (2015)

Debemos tener claro que la discapacidad siempre estará determinada por una o varias deficiencias del individuo, pero una deficiencia no siempre producirá una discapacidad.

En el año 2001 la Organización Mundial de la Salud⁵ utiliza el término “estado de salud” para referirse a la enfermedad o trastorno que padece una persona, incluyendo los factores ambientales que, interactuando con el estado de salud, pueden llegar a generar una discapacidad o por otra parte, restablecer el funcionamiento natural o social. El término “discapacidad” engloba las deficiencias (a nivel corporal), las limitaciones en la actividad (a nivel individual), o las restricciones en la participación (a nivel social), dejando de emplear dicho término como una parte de las consecuencias de la enfermedad.

La Oficina Scout Mundial⁶ (2010) al establecer líneas directrices para trabajar con personas con alguna discapacidad indica que una deficiencia podría hacer difícil el acceso o la participación de un joven o

⁵ En adelante, OMS.

⁶ En adelante, OSM.

un adulto a determinadas actividades, y que los discapacitados, sin asistencia ni atención, pueden quedar marginados y excluidos de las actividades scouts. Y dice

Las deficiencias resultan problemáticas para la participación de una persona en las actividades cotidianas, como la educación, el empleo o las actividades sociales de grupo, por las barreras que encuentra en su entorno, tanto en el ámbito de la naturaleza, como en la propia arquitectura, el entorno social y político, incluidas las actitudes de las personas y su manera de reaccionar frente a personas discapacitadas. (OSM, 2010, pág. 6)

Por su parte, ASDE (2011), explica la discapacidad como la ausencia de la capacidad de realizar una actividad de la forma que se considera normal para una persona. Puede surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, y se concibe en consecuencia como la desventaja que tiene una persona a la hora participar en igualdad de condiciones, resultante de sus déficits y limitaciones, pero también efecto de los obstáculos restrictivos del entorno.

Desde el año 1919 Baden Powell, fundador del movimiento scout en 1907, apoyaba a los miembros scouts que padecían alguna discapacidad (ciegos y sordos, fundamentalmente).

Ahora bien, para interpretar correctamente el trabajo que se desarrolla en scouts con personas con discapacidad, y más en concreto en las tropas de extensión, debemos saber diferenciar entre inclusión e integración. Así, diremos que **inclusión** es una actitud relacionada con un sistema de valores y creencias y no un conjunto de acciones. Asume que la convivencia y el aprendizaje en los grupos con diferencias es la mejor forma de beneficiar a todos y a cada uno. Los valores que conlleva la inclusión son: aceptación, pertenencia, relaciones personales, interdependencia y consideración de todos los agentes implicados como una comunidad educativa (familias, profesionales, etc.) (Lázaro, 2004).

Además, la inclusión no hace referencia exclusivamente a las personas con discapacidad, pero hay que reconocer que la inclusión se nutre del cambio significativo que se ha producido en la forma de percibir, entender y responder actualmente a la discapacidad.

Para otros autores (Parrilla, 2001), la inclusión debe potenciar tres dimensiones interrelacionadas: la creación de culturas inclusivas, la producción de políticas inclusivas, y el desarrollo de prácticas inclusivas. Abarca todos los aspectos de la vida social, los valores, las políticas de apoyo, las prácticas y la planificación de recursos.

Para llegar a la **integración** ha sido necesaria la normalización, es decir, la aceptación de las diferencias. Así, las personas con discapacidad han obtenido, de forma paulatina a lo largo de la evolución de la sociedad, el derecho a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, y se ha conseguido de esta manera, que se les reconozcan los mismos derechos que al resto de los ciudadanos.

Así, pues, integración supone desarrollar la vida en la comunidad, utilizando en la medida de lo posible los mismos elementos que utilizan sus compañeros o, adaptándolos para que sean lo más semejantes posible.

ASDE entiende que

Es importante considerar, cuando hablamos de integración, que no sólo se benefician a las personas con discapacidad, sino que ofrecen a la sociedad la oportunidad de conocer y respetar a estas personas, reduciendo los temores y mitos que les ha llevado en ocasiones a su marginación (ASDE, pág 6).

De este modo, integrar en ASDE es hacer una propuesta educativa estructurada y coherente, para todos sus asociados, abierta a la sociedad, independientemente de la discapacidad que presente el asociado, su raza o condición social. Y, además, lo hace en un espacio de tiempo libre y en contacto con la naturaleza; es decir, en uno de los mejores contextos para facilitar la integración de jóvenes con discapacidades.

Y, por último, para comprender plenamente la vida scout, su organización y valores, debemos saber que el **escultismo** es un movimiento juvenil fundado en 1907, en Inglaterra, por Baden Powel que se basa en la educación en valores, con una metodología específica de trabajo por grupos de edades comprendidas entre los seis y los veintiún años de edad (Asensio, 2020). En España tiene su origen en 1912, en la ciudad de Vitoria, gracias a Teodoro de Iradier y Herrero quien lo había conocido en otros países e intentó adaptarlo a la identidad social y cultural española. La Asociación Scouts de Aragón fue fundada en 1913 como “Exploradores de Zaragoza”; a lo largo del tiempo pasó por otras denominaciones, “Asociación de Exploradores” y la “Zona IX- Aragón de la Asociación de Scouts de España- Exploradores de España”, hasta llegar a la actual de ASDE-Scouts de Aragón.

En la VII Conferencia Federal de ASDE Scouts de España (2012) se definieron claramente la misión y visión de la asociación, así como los valores que persigue. En líneas generales, esta asociación se define como un movimiento educativo infantil y juvenil, orientado por personas adultas, que educa de manera integral a las personas, potencia su responsabilidad, libertad y espíritu crítico y de servicio, también se define como un sistema de autoeducación. En dicha conferencia se concreta que su misión es contribuir a la educación y al desarrollo de las personas, principalmente durante la infancia, adolescencia y juventud, a través de un sistema de valores basado en la Ley y la Promesa Scout, para ayudar a construir un mundo mejor.” (VII Conferencia Federal ASDE, 2012). Sus fines y principios son: el trabajo en pequeños grupos, la educación por la acción, las actividades en contacto con la naturaleza y un sistema de progresión adaptado a las condiciones físicas y de evolución personal de los educandos.

Fundamentalmente son cinco los ámbitos en los que el escultismo educa a los niños y jóvenes: social, psicológico, espiritual, intelectual y emocional, a través de su propio método educativo que define como

un sistema de autoeducación progresiva basada en: educación en valores, haciendo vida en pequeños grupos, con la ayuda de adultos, asunción paulatina de responsabilidades, formación autogestionada, con programas progresivos y atrayentes, variedad de actividades en torno a los centros de interés, y un contacto directo con la naturaleza. (Asensio, 2020, págs. 20-21)

ASDE Scouts de España se considera una asociación abierta a las personas e ideas, voluntaria, participativa, democrática, cívica y comprometida, plural, solidaria, comprometida con el medio ambiente, igualitaria y educativa (VII Conferencia Federal ASDE, 2012, pág.21).

El escultismo es, por tanto, un marco de educación no formal y una opción de tiempo libre basado en la educación por la acción y la vida en la naturaleza, que trata de educar en valores a jóvenes de todo el mundo. Lo que hace diferente a un grupo Scout de cualquier otro sistema de educación no formal es su opción educativa o metodología, inherente y única. Es la mayor organización mundial de voluntariado juvenil, con 40 millones de personas en 162 países, de diferentes culturas, lenguas y religiones trabajando para construir un mundo mejor (Cobos, 2017).

Es importante destacar que los educandos del movimiento participan en los grupos scouts de manera voluntaria en su tiempo libre. Podemos decir que el escultismo es una opción actual de educación y ocio. Para Díez (2014), el escultismo se presenta como un movimiento educativo para jóvenes, voluntario, apolítico y abierto a todos sin distinción de nacionalidad, raza, credo o clase social, de acuerdo con el propósito y métodos concebidos por su fundador Baden Powell. También se podría considerar el escultismo como una filosofía de vida que enseña el respeto por la naturaleza, la tolerancia, la igualdad, el compañerismo, la actividad física y la capacidad de superar adversidades e incomodidades.

El movimiento scout en datos se puede resumir así:

nº scouts en el mundo	40 millones aprox.
Presencia en países	162 países
nº scouts en España	30.000
Presencia en España	15 CC.AA. y 2 Ciudades Autónomas
nº grupos scouts en España	300
nº scouts en Aragón	2.200
nº grupos scouts en Aragón	21
Tropas extensión en Aragón	2

Figura 2. Tabla elaborada con datos extraídos de ASDE y SDA (abril 2021).

Dentro de cada grupo scout los niños y jóvenes se distribuyen, dependiendo de su etapa educativa, en ramas o unidades que están acordes con su edad. **Las tropas de extensión** son una excepción dentro de

la organización ya que están constituidas por jóvenes de 12 a 21 años que presentan diferentes discapacidades y requieren atención y metodología específicas. El número de voluntarios adultos que trabaja con ellos, en proporción al número de educandos, es mayor que en el resto de unidades del grupo. Desde las tropas de extensión se trabaja por y para la integración de estos jóvenes en la sociedad con la misión de contribuir al desarrollo de estas personas a través de un sistema de valores, basado en la Promesa y la Ley Scout, que pone especial atención en planificar actividades para trabajar la superación, la autoestima, el crecimiento ante las dificultades y la autosuficiencia en ciertos aspectos de la vida diaria, acordes a la individualidad de cada uno de ellos. En España solo existen tropas de extensión en Aragón; en el resto de las localidades se trabaja la inclusión de estos jóvenes dentro de los grupos scouts. Hay diferencia de criterios de interpretación dentro de la asociación en España.

A los voluntarios que ejercen funciones de monitores de ocio y tiempo libre se les denomina scouter; el **scouter** es un voluntario mayor de 18 años que está en posesión de la titulación requerida para el desempeño de sus funciones con los educandos, o en proceso de formación para la obtención de esa titulación, que orienta su labor a la realización de las actividades educativas y de ocio para procurar su integración y progresión. Aportan una ayuda suplementaria a la formación integral de los educandos, desarrollando actividades, de acuerdo a la metodología y principios scouts.

El scouter tiene un espacio y un tiempo en el que realizar su acción. El espacio se encuentra en el Grupo Scout en el que realiza su servicio de forma voluntaria. El tiempo, es siempre el tiempo libre. Pocas o muchas horas al mes arrancadas al tiempo de ocio para entregarlas a los demás, e implicarse con aquellos a los que sirve, siempre para mejorar el futuro.

Finalmente, por lo que supone el trabajo llevado a cabo en las tropas de extensión en cuanto al desarrollo personal de los educandos, la superación de barreras, el crecimiento ante las dificultades y el asentamiento de bases sólidas para que estos jóvenes con discapacidad puedan vivir en sociedad, quiero considerar la propuesta de Ley para la Vida Independiente que, desde el Foro de Vida Independiente y Divertad, se ha impulsado, ya que reivindica unos derechos que, a través de la metodología educativa de scouts ya se están potenciando. Según indica en su web

La LEVI es el instrumento jurídico que sirve para realizar el derecho humano fundamental de las personas con diversidad funcional a vivir en España de forma independiente y a ser incluido en la comunidad. Es una ley superadora del modelo médico-rehabilitador y del asistencialismo, una norma que regula y organiza los recursos disponibles de forma congruente con el modelo de derechos humanos y de vida independiente. Introduce una serie de principios y definiciones que encauzan los conceptos enmarcados por la Convención.

5. LOS SCOUTS EN ARAGÓN

5.1. Breve historia

En 1913, se funda en Zaragoza la primera agrupación de exploradores. A su frente personalidades aragonesas como José Gari, Ricardo Royo Vilanova, Patricio Borobio, Emilio Gastón. Un año más tarde, 1914 Se participa en el primer campamento nacional en Riofrío (Segovia).

En 1915 los exploradores llevan un mensaje a Mariano Cavia en una marcha a pie hasta Madrid, en 1918 los exploradores se extienden a Calatayud, Jaca, Barbastro, Huesca, Gallur, Borja y Tarazona.

Una fecha importante es cuando en 1929 los exploradores aragoneses acuden al III Jamboree Mundial en Arrow Park (Inglaterra) cosechando gran éxito en las pruebas deportivas. Las instituciones aragonesas facilitan locales para la realización de las actividades scouts y en Zaragoza los exploradores usaron el Museo Provincial y luego los bajos de la Antigua Facultad de Medicina en Plaza Paraíso. Así mismo les son cedidos los terrenos de Valdegurriana, en las cercanías de Zaragoza.

Pero en 1936 el inicio de la Guerra Civil sorprende a 60 exploradores de campamento en Ordesa, obligándoles a trasladarse a Lourdes donde permanecerán un año hasta su canje por una compañía de teatro, en el puente de Irún. 1940-1960. Suspendidas las actividades por el nuevo régimen, se les incautan los bienes y locales y se pasa a una etapa durmiente. El catedrático de Medicina Conde Andreu asume el encargo de mantener los contactos de los scouts aragoneses.

En 1960 bajo el amparo de montañeros de Aragón se reorganizan actividades a través del grupo San Jorge, con las tropas Aragón, Patria y Ebro.

En 1966 el Arzobispado de Zaragoza ampara a diversos Grupos scouts a través de la delegación diocesana del escultismo pasando a la realización abierta de actividades y en 2009 el Ayuntamiento de Zaragoza concede a Scouts de Aragón la Medalla del Bicentenario - Defensor de Zaragoza en la categoría de valores humanos y desarrollo social, dentro de los actos de celebración por el Bicentenario de los Sitios de Zaragoza.

Finalmente, en 2013 Se celebra el Centenario del Escultismo en Aragón y en 2021 la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), junto con la Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts (AMGS), han sido nominadas para el Premio Nobel de la Paz 2021, reconociendo las destacadas contribuciones del Movimiento Scout y Guidismo que han empoderado a cientos de millones de los jóvenes para crear una cultura de paz duradera en sus comunidades durante más de un siglo. (Urgel, 2016)

5.2. Datos en Aragón

Nº asociados scouts en Aragón	2.200
Nº grupos scouts en Aragón	21
Nº scouters	589
	284 mujeres 305 hombres
Titulaciones	350 monitores de tiempo libre
	200 directores de tiempo libre
Horas de formación año	12.000
Jornadas de trabajo voluntario	35000
Tropas extensión	2
Nº scouters	10
	6 mujeres 4 hombres

Figura 3. Tabla elaborada con datos extraídos del CRM-CIVI de ASDE marzo 2021.

5.3. Las tropas de extensión en Aragón

El origen de las tropas de extensión en Aragón se remonta a los años 80, cuando el grupo scout Calasancio de Zaragoza, aproximadamente en 1984-1985, puso en marcha la primera tropa de integración de jóvenes con discapacidades. La encargada de promoverlo fue María del Carmen Cuadrado y su inquietud surgió porque tanto ella como los demás monitores que conformaban el equipo de scouters trabajaban en colegios de educación especial (entrevista a Julián Aso).

A día de hoy, solo hay dos grupos en Aragón (y en España), el grupo Okapi y el grupo Marboré, que mantienen en activo esta unidad; algunos otros grupos cuentan entre sus asociados, dentro de las unidades correspondientes a su edad, con algunos niños que presentan algún tipo de discapacidad, pero la gran diferencia reside en que Okapi y Marboré trabajan para la integración y el resto de grupos lo hacen por la inclusión.

La doble vertiente de integración/inclusión genera diferencia de criterios dentro de ASDE y, de hecho, las tropas de extensión no están reconocidas oficialmente como unidad con identidad propia. Pero, el grupo Calasancio, en su día, intentó incluir a estos jóvenes en sus grupos de edad (lobatos, tropa) y tras un tiempo trabajando de este modo decidieron fundar su primera tropa de extensión; es decir, la decisión no se tomó sin obtener datos reales, sino que se tomó de acuerdo a la experiencia vivida en el grupo. Por ello, argumentan que la inclusión es prácticamente imposible y, además, puede generar en los propios educandos fases de frustración y baja autoestima. Sin embargo, tener una unidad formada únicamente por jóvenes con discapacidad permite su integración dentro del grupo scout y, al mismo tiempo, posibilita mantener una metodología de trabajo basada en una progresión personal mucho más ajustada a la realidad de cada

integrante de la tropa de extensión. Estos jóvenes necesitan otros tiempos, otro apoyo y acompañamiento y otros recursos materiales adaptados a sus diferentes capacidades.

6. LA TROPA DE EXTENSIÓN UALABY DEL GRUPO SCOUT OKAPI. MODELO DE INTEGRACIÓN DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD

6.1. Grupo scout Okapi

El grupo scout Okapi lleva más de treinta años ininterrumpidos desarrollando su actividad educativa hacia los jóvenes, gracias al esfuerzo voluntario y desinteresado del equipo de monitores. Además, también cuentan con el apoyo del Colegio Romareda y de los padres de los integrantes del grupo.

De acuerdo a la metodología scout están divididos en unidades educativas, atendiendo a la edad:

- Castores: de 6 a 8 años. Desarrollan su vida en la “Colonia Kobuk”, contemplando con curiosidad todo lo que les rodea. Con el juego como herramienta progresan en el desarrollo de su personalidad, en la adquisición de cierta autonomía de sus padres y de hábitos de higiene. Aprenden jugando a compartir. El lema de esta etapa es: COMPARTIR.
- Lobatos: de 8 a 11 años. Se organizan formando pequeños grupos que llaman “manadas”. Viven sus experiencias en el ambiente fantástico del Libro de la selva, de Rudyard Kipling. Aprender a descubrir el mundo que les rodea y aceptan y asumen responsabilidades dentro de su seisena (grupos dentro de la manada). Las actividades se centran en el juego y la aventura; también realizan aprendizajes técnicos y actividades físicas. Su nombre es manda Koala. El lema de esta etapa es “HAREMOS LO MEJOR”.
- Tropa: de 11 a 14 años. Etapa de maduración en la que se viven momentos cruciales y se imprimen detalles de la personalidad. Las actividades contribuyen a la adquisición y afirmación de valores: aceptación de responsabilidades de peso, autonomía, capacidad de superación, disciplina, sacrificio y servicio hacia los demás. Son valores válidos para toda la vida. Viven la aventura y se agrupan formando “patrullas” donde se reparten las tareas. En esta etapa realizan (de manera libre y voluntaria) la promesa de cumplimiento de la Ley Scout, con la que adquieren un compromiso vital (un código ético). Realizan acampadas, travesías, salidas, aprenden técnicas (construcciones, cocina, primeros auxilios, cabullería, orientación...). Trabajan en pequeños grupos llamados “patrullas”. El nombre de la tropa es Addax. El lema de esta etapa es “SIEMPRE LISTOS”.
- Tropa de Extensión: niños con necesidades especiales de apoyo y educación, con edades comprendidas entre 12 y 21 años. Desarrollan sus actividades dentro del grupo en búsqueda de superación de barreras, de una integración con los demás niños y jóvenes y de crecimiento personal. Están apoyados por un grupo especial de monitores. Esta unidad es el vivo ejemplo de la superación, el esfuerzo, el sacrificio y también de la alegría, el amor y la inocencia. Realizan reuniones, salidas, acampadas, campamentos, festivales, veladas...con gran ilusión y alegría. El nombre de la tropa es Ualaby. Su lema: “PASO A PASO”.

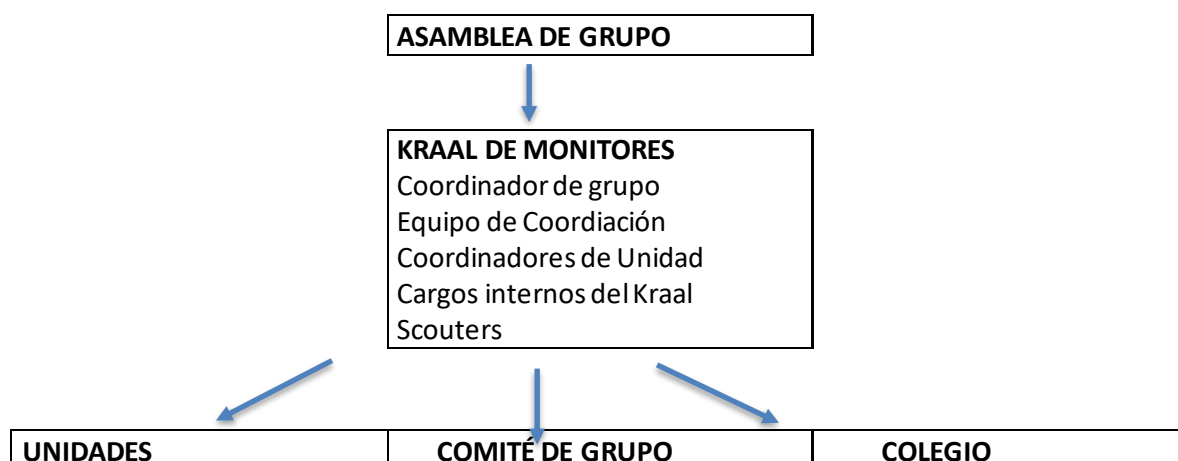
- Pioneros: de 14 a 17 años. Etapa crucial en la formación de los jóvenes en plena adolescencia cuyo objetivo es descubrir algo por primera vez, trazando por sí mismos su camino y decidiendo ellos. Son capaces de plantearse grandes proyectos, realizar viajes, vivir grandes aventuras y lo más importante, son capaces de realizar todo lo que se proponen. Acentúan su carácter crítico e idealista y su independencia. Aceptan los retos de la sociedad y cultivan su capacidad solidaria. Esta unidad se llama “Javier Conde”. El lema de esta etapa es “UNIDAD”.
- Compañeros: de 17 a 20 años. La autonomía de los jóvenes está bien definida. En esta etapa hay reflexión profunda y serena, servicio a la sociedad y personalidad bien marcada. Viven en pequeñas comunidades llamadas “clanes”. Realizan proyectos atrayentes, viven la aventura en estrecho contacto con la naturaleza, son solidarios. Su objetivo es cambiar el mundo, comprometiéndose individualmente en acciones de cambio o progreso personal. Su nombre es Clan Martin Luther King y el lema de esta etapa es “SERVIR”.
- Kraal: conjunto de scouters (monitores).
- En cifras, el grupo está compuesto así:

Kraal	28
Castores	12
Lobatos	25
Ualaby	9
Tropa	35
Pioneros	30
Compañeros	28
TOTAL	167

Figura 5. Tabla elaborada con datos facilitados por grupo Okapi (mayo 2021)

6.2. Organigrama Okapi y sus funciones

El organigrama de este grupo es el siguiente:



Castores	Padres de apoyo	
Lobatos	Monitores de apoyo	
Tropa	Consiliario de grupo	
Ualaby		
Pioneros		
Compañeros		

Figura 4. Organigrama facilitado por el grupo scout Okapi (2021).

La Asamblea de Grupo es el órgano máximo de gestión de grupo. Se reúnen dos o tres veces al año y en esta tienen cabida con voz y voto los padres de los jóvenes del grupo, los jóvenes mayores de 18 años y los monitores del grupo. En ella se tratan temas generales del grupo, se ofrece información sobre aspectos concretos del grupo, se asumen decisiones económicas y se expone la información necesaria en cuanto a actividades, campamentos, festivales, etc. Su finalidad es conseguir un punto de convivencia e intercambio de opiniones entre los monitores y padres de los jóvenes.

El Kraal es la unidad donde se reúnen todos los monitores del grupo scout. Está formado por el Coordinador y por todos los miembros encargados de las unidades en el grupo. En el Kraal se elaboran los proyectos y las actividades que se van a llevar a cabo durante la ronda solar⁷. Es importante destacar que el Kraal es el encargado de analizar y marcar las pautas educativas a conseguir durante el año. Fundamentalmente son jóvenes que han pasado todas o casi todas las etapas anteriores en el propio grupo y desean continuar como voluntarios dentro de la asociación (no necesariamente dentro del mismo grupo); para ello llevarán a cabo un proceso formativo que les habilitará con la titulación de monitores de ocio y tiempo libre y, en algunos casos, con la titulación de directores de ocio y tiempo libre. Este proceso formativo la llevan a cabo al mismo tiempo que ejercen como scouter en alguna de las unidades del grupo. Scouts de Aragón cuenta, tal y como indica en la entrevista realizada Sandra Latorre, responsable del área de formación y voluntariado en Scouts de Aragón, con una escuela propia de formación, la Escuela Insignia de Madera.

El Comité del Grupo es un órgano que agrupa a los padres de apoyo, monitores de apoyo y al Consiliario del grupo. Tienen cabida todas las personas que deseen colaborar y ayudar, ya que su función es prestar su ayuda al Kraal cuando lo necesiten. Normalmente de este núcleo surgen los cocineros, padres de apoyo para campamentos, gente que ayuda buscando subvenciones...

El Colegio Romareda es un elemento fundamental para el funcionamiento del grupo, ya que les ofrece su colaboración y apoyo para seguir adelante. El grupo informa al director del colegio de las actividades que van a realizar para así poder conseguir cauces de colaboración en el colegio a través de campañas benéficas, juegos, actuaciones, festivales, etc.

⁷ Ronda solar: término que se utiliza en el movimiento scout para hablar del año natural.

6.3. Actividades que realiza el Grupo Scout Okapi y la Tropa Ualaby

Las actividades que se realizan durante todo el año están enfocadas al desarrollo integral de los jóvenes, en cumplimiento de los fines fundacionales del escultismo. Es un trabajo que se realiza día a día, donde se evalúa la progresión de los educandos en cada una de las áreas de progresión que se abordan: área intelectual, área social, área física y área espiritual. La OSM indica:

Es importante reconocer que la integración en el escultismo juega un papel importante en la modificación de las actitudes y comportamientos de la comunidad hacia los jóvenes discapacitados, creando nuevos acuerdos de colaboración que implican a la propia comunidad en la integración y desarrollo de estas personas. Culturalmente, el escultismo contribuye a la construcción de comunidades que reconocen y aprecian la diversidad y en cuyo seno todo el mundo tiene su sitio (OSM, 2010, pág.6)

Desde el año 1919 hay constancia de que Baden Powell apoyaba con fuerza a los miembros scouts que padecían alguna discapacidad (fundamentalmente eran niños ciegos y sordos).

Por ello, en las actividades que se citan a continuación, la tropa de extensión participa plenamente, como unidad más dentro del grupo, y solo algunas de ellas tienen carácter independiente al resto del grupo scout.

Durante la ronda solar se realizan las siguientes actividades:

- Reuniones: se suelen llevar a cabo los sábados en horario de 16:00 a 18:30 horas y son el punto de encuentro para todos los miembros de la unidad. Se realizan en los locales de la unidad los cuales han decorado y organizado ellos. Las actividades que se realizan son talleres, juegos, bailes, preparación de dinámicas, distribución de responsabilidades, presentación de proyectos...
- Salidas: se realizan los domingos de 10:00 a 18:00 horas. Normalmente se trata de hacer una excursión o visitar algún museo, llevando cada uno su comida. Estas salidas, y las actividades que se realizan en ellas, son preparadas con antelación por parte de los scouters de cada unidad y su objetivo es que los jóvenes den rienda suelta a juegos más dinámicos, a poner en práctica y aprender técnicas útiles, cantar... pero sobre todo divertirse y aprender a convivir con los demás.
- Acampadas: son actividades que se realizan los fines de semana o los días festivos. Los jóvenes pernoctan fuera de casa, ya sea en tiendas de campaña, en pabellones municipales o en albergues. Es una actividad intensa donde se viven experiencias especiales, juegos nocturnos, veladas, se aprende a cocinar, se realizan pequeñas excursiones para conocer lugares diferentes... El objetivo de las acampadas es que el joven experimente la

responsabilidad de pasar la noche fuera de casa e independiente de sus padres para así poder adquirir confianza en sí mismo y estar en contacto con la naturaleza.

- Campamentos: son acampadas con una duración superior a una noche y se dividen en tres tipos:
 - De Navidad: se suele llevar a cabo entre el 27 y el 31 de diciembre realizándose por lo general en un albergue acondicionado.
 - De Semana Santa: suele realizarse en los días festivos no santos y dura alrededor de cuatro días.
 - De verano: tiene una duración de quince días, normalmente en la segunda quincena de julio. Se realiza al aire libre, en tiendas de campaña, debido a las buenas condiciones meteorológicas. El grupo dispone de infraestructura suficiente para levantar un campamento.
- Festivales: son actividades especiales en donde el grupo aprovecha para celebrar actuaciones y canciones. Tiene dos momentos muy diferenciados:
 - Festival de Navidad: el grupo se reúne y los jóvenes realizan obras de teatro, canciones y actuaciones para celebrar la llegada de la Navidad.
 - Festival de la Canción: los scouts de todo Aragón se reúnen y cada grupo scout presenta una canción relacionada con una temática igual para todos. Todas las canciones son inventadas y compuestas por los miembros de los grupos scouts. El ganador de este festival representa a la comunidad autónoma en el Festival Nacional, celebrado cada año en una comunidad distinta. El grupo scout Okapi 465 ha ganado en varias ocasiones tanto el festival regional como el nacional.
- Festividad de San Jorge: en Aragón se celebra de diferentes maneras, ya que es el patrón de los scouts de todo el mundo. Una forma de celebrarlo es realizando una acampada de fin de semana en la que se reúnen todos los grupos scouts de Aragón y realizan actividades, veladas y servicios a la comunidad todos juntos.

UALABY	Actividades independientes	Actividades comunes
Reuniones	X	
Salidas	X	X
Acampadas	X	X
Campamentos		X
Festivales		X
San Jorge		X

Figura 5. Comparativa de planificación de actividades

6.4. Tropa de extensión Ualaby. Quiénes la componen.

La tropa Ualaby se crea en el año 1992 dentro del grupo scout Okapi; aunque no se trata de una idea original de este grupo (la primera tropa de extensión en Aragón fue la que se fundó en los años 80 en el grupo scout Calasancio, que a día de hoy ya no permanece activa), en la actualidad es una de las dos tropas de extensión que funcionan en Aragón (la otra pertenece al grupo scout Marboré) y la que más años de trayectoria tiene. Está formada por nueve jóvenes con necesidades especiales de apoyo y educación, que desarrollan actividades dentro del grupo en busca de superar sus barreras y conseguir una integración con los demás niños. Estos jóvenes reciben el apoyo permanente de seis scouters. Su distribución es:

UALABY	Totales	Mujeres	Hombres
Nº educandos	9	3	6
Nº scouters	6	4	2

Figura 6. Distribución tropa extensión Ualaby.

Las discapacidades que presentan los jóvenes se corresponden con:

- Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC): es un trastorno mental en el cual las personas tienen pensamientos, sentimientos, ideas, sensaciones (obsesiones) y comportamientos repetitivos e indeseables que los impulsan a hacer algo una y otra vez (compulsiones).
- Asperger: es un trastorno severo del desarrollo, que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. La persona que lo presenta tiene un aspecto e inteligencia normal o incluso superior a la media, presenta un estilo cognitivo particular y frecuentemente, habilidades especiales en áreas restringidas. Es un trastorno frecuente (de 3 a 7 por cada 1.000 nacidos vivos) que parece tener mayor incidencia en niños que niñas. (ASDE, 2010)
- Retraso madurativo: se habla de éste cuando los niños padecen el surgimiento de funciones intelectuales inferiores a sus pares del mismo sexo y misma edad lo cual genera dificultades en el desempeño escolar y social. Puede presentarse de forma leve, moderado, severo o profundo. (Blázquez, 2014)
- Síndrome de Down: es una alteración genética caracterizada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21 de cada célula (trisomía del par 21). Las personas con síndrome de Down presentan una apariencia común, propia del síndrome, pero con una clara diferencia determinada por la herencia y el ambiente de cada individuo. (ASDE, 2010)
- Autismo: es un trastorno complejo del cerebro que conlleva problemas sociales, de conducta y del lenguaje. A los niños y niñas autistas no les gusta que los toquen, no suelen tener interés

por los juguetes, no socializan con otros niños/as, les cuesta obedecer instrucciones y evitan el contacto visual directo. (ASDE, 2010)

La unidad es el vivo ejemplo de la superación, esfuerzo y el sacrificio, pero sobre todo de lo más importante que es la alegría, el amor y la inocencia. Se realizan actividades, salidas, acampadas, festivales, veladas, disfraces... creando así un mundo de alegría e ilusión para ayudarles a crecer. El lema por el que esta unidad se rige es: "PASO A PASO".

Con el propósito de procurar la integración de los jóvenes de la tropa Ualaby, en algunas de las actividades mencionadas, los componentes de la tropa Addax prestan su apoyo a Ualaby, y es en este tipo de actividades donde realmente toman conciencia de las cualidades diferentes de estos jóvenes y de cómo existe la posibilidad de realizar actividades conjuntas asumiendo cada uno el rol que cada uno puede asumir en función de sus capacidades.

La tropa Ualaby adapta el nivel de algunas actividades propias de esta etapa a las capacidades de los grupos y se centran en desarrollar las habilidades sociales, fomentar la psicomotricidad, la creatividad, la autonomía en la vida diaria, los hábitos de higiene y salud; frente a las actividades que realiza la tropa Addax que son actividades orientadas a la supervivencia, a saber cómo desenvolverse en situaciones difíciles, actividades que fomenten su capacidad física, actividades que potencien la reflexión y el compromiso con la sociedad a través de actividades solidarias; así, podemos reflejar unos ejemplos:

ACTIVIDADES TROPA UALABY	ACTIVIDADES TROPA ADDAX
Pequeñas excursiones	Ruta de 4 días en campamento de verano
Talleres desarrollo refuerzo habilidad manual y autonomía, iniciación a la cocina, cuidado de pertenencias personales, disfraces, emociones, arcilla, habilidades sociales	Talleres de destreza manual, primeros auxilios, orientación, cocina de campaña, construcciones, disfraces, habilidades sociales, mediación, resolución de conflictos.
Actividades orientadas a hábitos de higiene, comunicación con otras personas, organización, desenvolvimiento en pequeñas rutinas diarias (uso de teléfono, hacer pequeñas compras, preguntar algo por la calle a otra persona...)	Planificación de actividades en pequeños grupos: campaña de recogida de alimentos, organización de festivales,
Música: aprender canciones sencillas	Elaboración del cancionero. Cantar con Ualaby y enseñarles canciones sencillas.

Asistencia acto comunitario en campamentos	Asistencia acto comunitario en campamentos
Juegos comunes con Addax	Juegos comunes con Ualaby
Participación en juego de grupo-velada	Participación en juego de grupo-velada

Figura 7. Comparativa de actividades de las tropas en grupo Okapi. Elaborada con datos facilitados por Okapi (Sánchez, 2021)

6.5. Misión de la tropa de extensión. Estilo educativo. Diferentes visiones de las tropas de extensión. Beneficios que aporta

Los scouts siguen un modelo educativo en el que educar consiste en contribuir al desarrollo de una persona en todas sus dimensiones para que llegue a ser “un ciudadano feliz, activo y útil”. Con esta misión en Ualaby, siguiendo las directrices de la Federación de Asociaciones de Scouts de España los scouters se comprometen:

“a luchar por la erradicación de todo tipo de desigualdad entre personas, ya sea por motivos de raza, nacionalidad, creencia, condición social, sexo u opción sexual o cualquier discapacidad, promoviendo programas que potencien la prevención de todo tipo de actitudes discriminatorias y apoyar, promover y llevar a cabo medidas y programas que promuevan la igualdad de derechos entre las personas y eliminen las barreras creadas por prejuicios y condiciones sociales” (ASDE, s.f., pág.2).

Así mismo, desde Ualaby, tal y como en el año 1996 se manifestó en un curso de mediadores sociales de ASDE, las actividades se encaminan a conseguir una progresión de estos jóvenes para dotarles de herramientas que les facilite desarrollar su vida como ser social. Paso a paso se consigue mayor participación en el aprendizaje, en el juego, en su presencia física y en la vida social diaria del resto del grupo, de tal manera que los hábitos adquiridos mediante actividades de ocio y tiempo libre, en contacto con la naturaleza, les facilite una integración en otros ámbitos de la sociedad. Esta presencia en la vida social va a permitir al resto de la sociedad, al mismo tiempo, conocer y respetar a estas personas y reducir mitos, dudas, incertidumbres y miedos que en muchas ocasiones son los que les ha llevado a la marginación. Además, las características especiales del tiempo libre vivido con los scouts es uno de los mejores contextos para facilitar la integración de estos jóvenes ya que se dan relaciones interpersonales entre iguales, no hay competitividad al no existir niveles prefijados ni exámenes que superar, el trabajo en grupo facilita la interacción, ayuda a la socialización y al enriquecimiento de experiencias y favorece el conocimiento mutuo entre niños y jóvenes con y sin discapacidad que participan en un mismo entorno.

El camino para conseguir estos objetivos no es fácil ya que, aunque alguno de los scouts sí que tiene estudios en Educación los demás son jóvenes voluntarios con escasa experiencia y mucha más voluntad que preparación específica. Por eso es imprescindible para el buen funcionamiento de la unidad el contacto estrecho con las familias, con los educadores de los centros donde estudian los jóvenes y el compromiso adquirido por todo el grupo Okapi para aplicar el sistema educativo scout con las adaptaciones necesarias a las capacidades de cada uno de sus integrantes, tomando como punto de partida el respeto a la diferencia, y la aceptación y evitando la sobreprotección. En los scouts de esta unidad se valora la predisposición para adquirir los conocimientos adecuados necesarios para atender los educandos.

A la hora de valorar la progresión de los educandos, la tropa de extensión permite llevar un control más acorde a la realidad que si los jóvenes hubieran formado parte de la unidad en la que por edad deberían haber sido incluidos. Y es aquí donde surgen las diferencias dentro del movimiento scout en lo que respecta a integración vs. inclusión. La adaptación de los contenidos educativos de las diferentes áreas de formación se hace complicado, y más dificultad presenta la evaluación puesto que obliga a hacer diferencias. Como ya he mencionado anteriormente, el grupo scout Calasancio comenzó con inclusión pero, una vez vistas las dificultades en el día a día, la reacción de los educandos, los riesgos y las frustraciones, puso en marcha la tropa de extensión para generar un espacio en el que los procesos evaluativos se adaptan a esta unidad y se basan en la superación personal.

Los centros de atención para llevar el seguimiento de la progresión personal son:

- Educación en valores: el joven establece libremente un compromiso personal ante sus compañeros, asumiendo una responsabilidad social, personal y ética. (Cobos, 2017)
- Educación por la acción: el joven aprende haciéndolo él mismo.
- El aprendizaje se hace a través de la observación, la experimentación y la actividad personal, permitiendo a los participantes realizar acciones por sí mismos y adquirir experiencias personales. Se aplica así la metodología del proyecto: educación activa y empleo del juego como oportunidad óptima de experimentar, aventurar, imaginar, soñar, proyectar, crear y recrear la realidad. (Cobos, 2017)
- Él participa, dirige, trabaja...: se esfuerza en forjar su camino hacia su personalidad.
- Vida en pequeños grupos: fomenta la responsabilidad, la autoconfianza, el esfuerzo, el compañerismo y la solidaridad. Para Cobos (2017) el pequeño grupo socializa, identifica a sus miembros con los objetivos de las actividades y permite profundizar en el conocimiento mutuo. Todo ello posibilita la participación, el aprendizaje y la asunción de responsabilidades.
- En contacto permanente con la naturaleza: aprender a amar, respetar y cuidar la naturaleza es uno de los pilares básicos donde se asientan muchos de los valores que los scouts atesoran.

- Asunción de responsabilidades: la participación en diversas actividades asumiendo responsabilidades de manera progresiva, consigo mismo y con el resto del grupo, ayuda al desarrollo de un compromiso personal libremente aceptado, en el que se base el éxito del equipo. Cobos (2017)
- Una simbología (una promesa): símbolo que sirve para reconocer su progresión y guía al joven para superar sus carencias, para mejorar, para dar más de sí, para intentar ser mejor persona.

De lo anterior, se puede hacer una relación más concreta de los beneficios que aporta la participación de los jóvenes discapacitados en el grupo scout. En primer lugar, los beneficios para los educandos pueden ser:

- Favorece su relación interpersonal entre iguales y también con otros jóvenes que son los demás miembros del grupo, además de la comunidad scout en el ámbito local, nacional y mundial.
- Al no existir en la tropa de extensión niveles prefijados, no existe la competitividad; en otras facetas del resto de unidades puede darse.
- El trabajo en grupo abre el campo de la interacción, de la socialización, de las nuevas experiencias.
- Su integración en el grupo permite el conocimiento de jóvenes con y sin discapacidad y el desarrollo de actividades combinadas.
- Adquiere participación inmediata y participativa con el entorno.
- Adquieren habilidades para la vida social y basan su progreso personal en la superación de barreras.
- Se desligan de la sobreprotección familiar y adquieren mayor nivel de independencia.

En cuanto al resto del grupo supone la adquisición de actitudes y valores:

- Sensibilización.
- Adaptación a la realidad de sus compañeros: cambio de actitudes.
- Respeto a la diferencia
- Desarrollo de la empatía
- Aprender a evitar la sobreprotección
- Igualdad social.

Las familias también obtienen beneficio en cuanto a:

- Disponibilidad de tiempo de descanso.
- Acercamiento a otros entornos educativos fuera de los circuitos de colegios especiales.
- Integración en una metodología educativa no formal que acerca a sus hijos a la naturaleza.

Como indica uno de los scouters de Ualaby, Jaime Sánchez “Ualaby me parece la mejor unidad en la que ser monitor, aunque es la unidad en la que más te tienes que esforzar, pero desde luego es en la que más aprendes y más te diviertes. La recompensa no solo por parte de los jóvenes sino también de las familias es incomparable con cualquier otra unidad y me aporta mucho. (Entrevista 3)

6.6. Datos que ayudan a entender la singularidad de la tropa de extensión Ualaby

Para poder llegar a entender la singularidad que supone la existencia dentro de SDA de las tropas de extensión se hace necesario conocer datos contrastados.

	ARAGÓN	UALABY
Total scouters	589	6
Total scouter titulados monitor/director	350	5
Nivel estudios scouters	Múltiples estudios: Grados Universitarios y Ciclos formativos de Grado Superior fundamentalmente	3 Grados universitarios (una de ellos y 3 en proceso de obtención de Grado universitario). Del total: 3 Relacionados con EDUCACIÓN (una de ellos especialista en TDA)
Distribución scouters por sexo	284 mujeres 305 hombres	4 chicas 2 chicos
Total educandos	2200	9
Distribución educandos	No aportan datos desde SDA	3 chicas 6 chicos

Figura 7. Tabla elaborada con datos facilitados por grupo Okapi (mayo 2021)

7.CONCLUSIONES

Una de las conclusiones que puedo extraer del trabajo realizado es la carencia que presentan SDA y ASDE en cuanto a la recogida de datos de sus voluntarios. Por lo que me han comentado carecen de perfiles concretos y de una base de datos que les permita realizar un estudio de tablas cruzadas con datos importantes como pueden ser distribución por sexo, años de voluntariado, formación, nivel de estudios, etc.

Por otra parte, también me ha parecido muy interesante el debate que existe dentro de la propia organización sobre la inclusión o la integración de los jóvenes con discapacidad y, desde mi punto de vista, creo que, si la experiencia ha demostrado que la inclusión genera dificultades en el trabajo de las unidades y, por el contrario, la experiencia de la integración en los grupos scouts de Aragón demuestra que el trabajo en esta línea se ajusta más a la realidad de los educandos, se debería considerar qué tiene más sentido; es decir, quizá actualmente tiene más peso la inclusión y por ello ASDE apuesta por ello y no quiere reconocer las tropas de extensión como unidades con entidad propia por que puedan entenderse en entornos ajenos a la vida scout como una segregación. Con esto quiero poner en valor el discurso que defendía Jaime Sánchez, monitor de la tropa de extensión de Ualaby, el cual decía que en su grupo scout han intentado integrar a los educandos en sus unidades correspondientes y ha resultado muy difícil ya que cada uno presenta una discapacidad y necesita una atención específica.

Personalmente, para este caso concreto, soy más defensora de la integración, ya que quienes pusieron en marcha la primera tropa de extensión en Zaragoza eran personas con experiencia en colegios de educación especial y, después de un intento fallido de inclusión, decidieron crear la unidad objeto del trabajo.

Finalmente, los beneficios que aporta una experiencia como esta me parecen dignos de ser valorados y dados a conocer al resto de la sociedad. Desde estas líneas, mi reconocimiento a la labor desarrollada.

8.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASDE- Scouts de Aragón (s.f). <http://scoutsdearagon.org/>
- ASDE-Scouts de España (2011). *Guía para trabajar con educandos con necesidades específicas de apoyo educativo, de carácter motriz y sensorial desde el tiempo libre.* [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/EF2C3CEC9EACA72405257CFB0058B850/\\$FILE/1_pdfsam TODAS+LAS+PERSONAS.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/EF2C3CEC9EACA72405257CFB0058B850/$FILE/1_pdfsam_TODAS+LAS+PERSONAS.pdf)
- ASDE Scouts de España (2012). VII Conferencia federal. <https://www.scout.es/vii-conferencia-scout-federal/>
- Asensio Ramón, J. (2020). *El escultismo y su influencia en el adolescente* [Tesis doctoral, Universidad de Almería]. <https://deposita.unizar.es/TAZ/SOCIZ/2021/59587/TAZ-TFG-2021-205.pdf>
- Barranco, C. (2004). La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada. *Revista Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*(12), 79-102.
- Barranco, C. (2009). Trabajo Social, calidad de vida y estrategias resilientes. *Portularia*, IX(2), 133-145. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161013165009>
- Blázquez Martínez, A.I., Montero Martínez, L. y Ortega Serrano, C. (2014). Retraso madurativo. En D. Garrote y A. Palomares (Coords.), *Innovación en el aula ante las dificultades de aprendizaje* (pp. 135-145). Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha
- Borobio, P. (2018). *Historia de un campamento*. Federación de Scouts- Exploradores de España (ASDE).
- Cobos, D. (2017). Ser Scout. Objetivo: cambiar el mundo. *Padres y maestros*, (371), 6- 10.
- COMITÉ ESPAÑOL DE REPRESENTANTES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. (CERMI). (2007). *Claves para entender la Convención Internacional sobre derechos de las personas con discapacidad.* <http://www.cermi.es>
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill/Interamericana de España, SAU. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Cortes Generales (1978) Constitución Española. *Boletín Oficial del Estado*, 311, de 29 de diciembre de 1978, 29313 - 29424. [https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1))
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). Introduction: Entering the field of qualitative research. *Handbook of Qualitative Research*, 1-17. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/denzin_introduccion_ingresando_al_campo_de_la_investigacion_cualitativa .pdf
- Díez, A. (2014). Una aproximación al escultismo. *Educar(nos)*, 67, 5-6.
- Eisenhardt, K. M.(1989). Building Theories from Case Study Research.*The Academy of Management Review*,14 (4),532–550. https://www.jstor.org/stable/258557?seq=1#metadata_info_tab_contents

- Federación de Asociaciones de Scouts de España (ASDE). (2010). *Todas las personas somos especiales*. <https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26288/todaslaspersonassomosoespeciales.pdf>
- Federación de Asociaciones de Scouts de España (ASDE). (2015). *Integrar en ASDE*. <https://issuu.com/scout-es/docs/integrar-en-asde/1?e=1757207/11214308>
- Folia (2006). Retos del Tercer Sector de Acción Social: Diagnóstico para un Plan Estratégico. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social. https://www.plataformaong.org/ARCHIVO/documentos/biblioteca/1366125354_034.pdf
- Foro de Vida Independiente y Divertad. (s.f). *La Ley de Vida Independiente*. www.forovidaindependiente.org
- Fresno, J.M. y Tsolakis, A. (2011). *Profundizar el voluntariado: los retos hasta 2020*. Plataforma del voluntariado de España (PVE).
- García, M. y Belmonte, M.L (2020). Educación no formal en los grupos scouts. *Revista educativa Hekademos*, 28 (13), 43-54.
- Gorbeña, S.; González, V.J. y Lázaro, Y. (1997). *El derecho al ocio de las personas con discapacidad*. Documentos de Estudios de Ocio, núm. 3. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. Mexico D.F.: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores.
- Kraal de monitores. Grupo Scout Okapi 465 (s.f). *Dossier de Bienvenida al Grupo Scout Okapi 465*. [file:///C:/Users/user/Downloads/Dossier-Bienvenida%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dossier-Bienvenida%20(3).pdf)
- Lázaro, Y. (2004). *Ocio, inclusión y discapacidad*. Argitaipen Zerbitzua.
- Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado. *Boletín Oficial del Estado*, 247, 95764- 95784. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-11072-consolidado.pdf>
- Ley 6/2018, de 28 de junio, de Voluntariado en Aragón. *Boletín Oficial del Estado*, 132, de 10 de junio de 2018. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2018/BOE-A-2018-11931-consolidado.pdf>
- Marenales, E. (2015, 10 de octubre). *Educación formal, no formal e informal*. <https://vdocuments.mx/educacion-formal-no-formal-e-informal-5619819e1ee91.html>
- Medina Ruiz, Elvira.(2016). El voluntariado en España: situación actual, tendencias y retos. LA RAZÓN HISTÓRICA. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas, 110-129.
- Núñez, J. P. (2017). Escultismo. Más que una escuela de valores, un gimnasio de virtudes. *Padres y Maestros*, (371), 20-25.
- Oficina Scout Mundial (s.f). *Líneas directrices: escultismo para personas con alguna discapacidad*. https://www.scout.org/sites/default/files/library_files/Guidelines_Disabled_ES.pdf
- Ortuzar, A. M., Nebreda, J. D., & Quintana, I. L. (2010). *El valor de la inclusión en ocio. Una estrategia de actuación para la juventud con discapacidad*. https://www.researchgate.net/profile/Idurre-Lazcano/publication/267514759_El_valor_de_la_inclusion_en_ocio_Una_estrategia_de_actuacion_para_la

[juventud con discapacidad/links/545227e90cf285a067c6ead3/El-valor-de-la-inclusion-en-ocio-Una-estrategia-de-actuacion-para-la-juventud-con-discapacidad.pdf](#)

Parrilla Latas, A. (2001). El largo camino hacia la inclusión. *Rev. Galega de Ensino*, 32, 35-54.

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. *Boletín Oficial del Estado*, 289, de 3 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12632&p=20171109&tn=1#a2>

Ruiz Olabuénaga, J. I. R. (2001). El voluntariado en España. 2001. *Repensar el voluntariado*, 122, 67- 84.

Ruiz Olabuenaga, J.I.R (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto, Bilbao.

Scouts de Aragón. (s.f.). Escultismo para todos. Manual para la Rama de Extensión. Zaragoza: Scouts de Aragón.

Stake, R.E (1999). *Investigación con estudio de casos*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Trastorno obsesivo-compulsivo. (5 de diciembre de 2020). En *MedlinePlus. Información de salud para usted*.
[https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000929.htm#:~:text=El%20trastorno%20obsesivo%2Dcompulsivo%20\(TOC,y%20otra%20vez%20\(compulsiones\)](https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000929.htm#:~:text=El%20trastorno%20obsesivo%2Dcompulsivo%20(TOC,y%20otra%20vez%20(compulsiones).).

Torres, J. (2017). Testimonio de un padre. O por qué quise que mi hijo entrara en un grupo Scout. *Padres y Maestros*, (371), 44-48.

Urgel, P. (2016). 1913-2013 *Retazos de la Historia del Escultismo en Aragón*. Scouts de España.

9.ANEXOS

Nota: los tres entrevistados han aceptado el consentimiento de estos datos obtenidos de las entrevistas para la realización del trabajo.

9.1. Entrevista a Julián Aso, Vicepresidente de Scouts de Aragón.

Buenas tardes Julián, mi nombre es Cristina Alastrué y estoy realizando el Trabajo de Fin de Grado sobre el papel del voluntariado scout como contribución a la inclusión en actividades de tiempo libre de niños y jóvenes que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Por ello, me gustaría plantearte algunas cuestiones. Si te parece bien, vamos a comenzar con la entrevista cuantitativa.

Me parece perfecto.

Según los datos facilitados desde la Asociación, el número total de voluntarios es de 589, mayores de 18 años. ¿Podrías hacer una estimación sobre las características principales de estos voluntarios? (nivel de estudios- grado universitario-formación profesional, especialidad de las titulaciones, formación complementaria, número de monitores y directores y experiencia como educandos dentro de la Asociación.

No sabría decirte exactamente, pero un alto porcentaje, alrededor del 60 % estudian o han estudiado la carrera de educación.

Respecto a la integración inclusiva, ¿Podrías citar el número de tropas y/o unidades de extensión con las que cuenta la Asociación?

Actualmente hay dos tropas y media de extensión (ríe). Los dos grupos que tienen ya formada la tropa de extensión son D'Acher y Okapi; y Cachimalla está intentando crear una tropa de extensión. Pero la primera tropa de extensión fue la del grupo scout Calasancio, aunque a día de hoy, desde el año pasado, no está en funcionamiento.

¿Cuántos monitores en total hay en las tropas de extensión?

Pues yo te diría que el grupo scout Marboré tiene 5 y Okapi me parece que tiene 5 también.

¿Cuál es el perfil de formación que tienen los monitores de la tropa de extensión?

Creo que son todos educadores y sino, la gran mayoría.

¿Podrías decirme el número de intervenciones que realiza Scouts de Aragón en cooperación internacional?

Como Scouts de Aragón en este momento ninguna. Se está intentando hacer algo de cooperación internacional pero el problema es que con tanto cambio de monitores que hay es muy difícil.

Cómo ya te he comentado antes, ahora vamos a realizar una entrevista cualitativa para que puedas ofrecerme datos basados más en tu experiencia.

Sí, en esta entrevista podré aportar más sobre mi vivencia durante años en los Scouts de Aragón.

Eso es, perfecto. Vamos a comenzar. Hazme una breve reseña de tu actividad en la Asociación de Scouts de Aragón (cargos, años, vinculación a nivel nacional...)

Pues soy el vicepresidente de Scouts de Aragón desde hace 2 años, pero llevo 52 años en activo en los scouts. Anteriormente he sido secretario durante 2 años, tesorero durante 4 mandatos, presidente y secretario nacional. Mi papel se basa fundamentalmente en la gestión y organización de papeles dentro de Scouts de Aragón.

Si yo te pregunto qué entiendes por trabajo social, ¿Crees que este término tiene relación con la labor que realiza scouts?

Sí porque desde que estamos recibiendo las becas, lo que hacemos es potenciar que los grupos vean qué gente o familias tienen necesidades para integrar a los niños en los grupos scouts. Porque claro en las becas hay que estudiar bien los ingresos que tienen las familias cada año.

Teniendo en cuenta lo que me has comentado de las becas que tenéis que valorar bien el aspecto económico, ¿por parte de los jóvenes en los grupos, el trabajo va enfocado a la integración o eso es más especializado únicamente en las tropas de extensión?

Es el propio grupo el que se encarga de integrar y no ha habido ningún problema. Teniendo en cuenta que ASDE ya puso en sus estatutos que es una entidad aconfesional.

Justo ahora que nombras a ASDE (Asociación de Scouts de España), ¿Podrías explicar qué es asociación y qué es federación?

Sí, ASDE es federación y Scouts de Aragón es asociación, pero no es del todo cierto porque en verdad es una federación; ya que todos los grupos scouts son asociaciones. Y a nivel nacional está ASDE (Federación de Scouts de España).

El fundador de los scouts, Baden Powell, realizó el primer campamento scout en 1907 en la isla de Brownsea. Al finalizar dicho campamento confirmó que el movimiento scout era capaz de ofrecer a la juventud un campo de actividad formativa útil, incluyente e interesante; ¿crees que esto se podría considerar trabajo social?

Hombre es un trabajo social porque al fin y al cabo estás viendo y formando a las personas, y para formar a las personas tienes que saber su situación personal, familiar... Siempre se ha dicho que los scouts ha sido el complemento de escuela, familia y hogar.

¿Consideras que los valores que imperaban en la sociedad de aquel tiempo guardaban relación con estas nuevas visiones sociales, o consideras que fue algo disruptivo respecto a la estricta sociedad de aquella época?

Sí, te voy a decir que hoy en día se ha vuelto a la idea de aprender por la acción. Actualmente esto lo están relacionando con la formación por la acción, es decir, el aprendizaje basado en retos, aprendizaje por servicio... Todo esto con la meta de que tenga un beneficio social. Y en las conferencias de scouts lo que se está haciendo últimamente es renovar los principios año tras año, pero la formación y los valores son los mismos.

A día de hoy, ¿consideras que el trabajo realizado por la Asociación de Scouts responde a los valores que imperan en la sociedad actual?

(Resopla) Eso es más difícil. Indudablemente los scouts pretenden seguir modificando lo que impera en la sociedad. En los scouts lo que se enseña desde compartir hasta servir; y eso en la sociedad actual está mal visto. Pero por esto mismo en las empresas se valora mucho el que tengas conocimiento scout porque se nota la gente que ha pasado por el escultismo.

El movimiento scout como bien sabemos, se basa en el voluntariado, ¿Cuánto tiempo dedican estos jóvenes al voluntariado?

Pues nada más tienes que ver que para preparar una reunión les puede costar 2 horas, una actividad si es de día alrededor de 5-6 horas y nuevamente 2 horas de evaluación de esa actividad. Así que imagínate para preparar un campamento...

A lo largo de los años, se ha observado que en el ámbito educativo es imprescindible la integración inclusiva de niños/jóvenes con características especiales. ¿Vuestra asociación contempla esto? ¿Cómo? ¿Desde cuándo y por qué surgió? Las personas que iniciaron esto, ¿disponían de formación o era una atención basada en su inquietud personal?

Sí que lo contempla ya que surgió a principios de los años 80, aproximadamente en 1984-1985. La encargada de promoverlo fue Mari Carmen Cuadrado y su inquietud fue porque ella y los demás monitores trabajaban todos en colegios de educación especial. Pero nunca se ha reconocido a nivel de ASDE las tropas de extensión, somos los únicos en toda España con tropas de este tipo.

Entonces a nivel de España, ¿Hay grupos que tienen a jóvenes con necesidades especiales integrados en sus unidades?

Sí que hay, pero los mínimos.

¿Qué se puede considerar mejor, la integración en una unidad normal o en las tropas de extensión?

El grupo scout Calasancio pretendió integrar a estos jóvenes en las unidades y al final tuvo que sacarlos porque resultaba difícil, pero sí que se realizan actividades en conjunto todo el grupo.

¿Consideras que está lo suficientemente valorado este trabajo que me has detallado en la sociedad? ¿Es visible?

Yo creo que sí es visible. Por una parte, ten en cuenta que como asociación es la más grande de Aragón, pero lo que pasa es que no llega a tener mucha repercusión.

Pues yo pienso que no se reconoce mucho el trabajo de los scouts en la sociedad.

Sí que es verdad que falta visibilidad en la sociedad y por eso desde la asociación se está pretendiendo que los scouts realicen más actividades de ciudad con pañoletas y uniformes. Pero a nivel institucional sí está visibilizado ya que se les entregó el premio a los valores juveniles y hay que destacar que la labor de los scouts siempre ha sido más dedicada al joven en vez de a la sociedad.

Bueno pues con todos estos datos que me has proporcionado terminamos la entrevista. Muchas gracias por contestarme a todas las preguntas.

Julián: De nada Cristina, ya sabes que soy feliz aportando mi conocimiento sobre los scouts.

9.2. Entrevista a Sandra Latorre, responsable del área de formación y voluntariado en Scouts de Aragón.

Buenos días Sandra, soy Cristina Alastrué y como ya te comenté por correo electrónico estoy realizando mi trabajo final de carrera sobre el papel del voluntario en los scouts. Como responsable del área de formación y voluntariado en Scouts de Aragón voy a realizarte esta primera parte de la entrevista para conocer datos cuantitativos y después te realizaré preguntas sobre tu experiencia y papel en la asociación. Si te parece vamos a dar comienzo a la entrevista.

Hola Cristina, me parece bien ese planteamiento para las entrevistas. Adelante.

¿Con cuántas asociaciones de voluntarios contáis actualmente en Aragón?

En la actualidad hay 91 asociaciones de voluntarios en Aragón.

¿Qué lugar ocupa Scouts de Aragón en cuanto al número de voluntarios que aglutina?

(Piensa) Si hablamos de asociaciones en general, no te sé decir. Pero si hablamos de asociaciones infantiles y juveniles de tiempo libre, somos la más grande con 2200 socios.

¿Cuántas actividades anuales hacéis en relación con el resto de las asociaciones de Aragón?

Debido a que Scouts de Aragón está compuesto por 21 grupos de toda Aragón y cada grupo de 4-5 secciones, esto supone un gran número de actividades. Se podría contemplar unas 600 actividades durante la ronda, más los respectivos campamentos de verano aproximadamente.

Además, a esto también hay que añadir las actividades asociativas que desde Scouts de Aragón se lanzan y en la que participan todos los grupos de SDA.

Así que en total podríamos contabilizar unas 650 actividades anuales, este número supone con diferencia una demarcación respecto a las otras asociaciones de Aragón.

¿Cuántos voluntarios poseen titulación de monitor y/o de director?

A día de hoy el número que barajamos de titulaciones de Monitor de Tiempo Libre es de 310 personas y otras 80 de Director.

¿Cuántas distinciones ha recibido ASDE por la labor desarrollada?

En Scouts de Aragón tenemos el Sello RSDA, que significa Responsabilidad Social de Aragón, y actualmente hemos ganado un premio de la Fundación Alcampo por la Juventud en relación a la alimentación saludable en nuestras actividades.

¿Podrías nombrarme los cursos o certificados que disponéis en Scouts de Aragón y el número de asistentes a los mismos?

Pues este año debido a la pandemia sólo hemos sacado el de Monitor y Director de Tiempo Libre con 25 y 6 asistentes respectivamente, muy pocos participantes.

Acabamos de sacar también unas charlas que se harán dos viernes de mayo sobre trato con niños, niñas y adolescentes que la impartirá el director del Reformatorio de Zaragoza.

También estamos pendientes de sacar el de curso de Manipulador de alimentos y alguno más que estamos pendiente de confirmación.

Entiendo que debido a la pandemia ha sido difícil sacar adelante los cursos, y la charla que has comentado que va a ofrecer el director del Reformatorio de Zaragoza me parece muy interesante.

Si, tiene buena pinta. Ya te pasaré la información.

¿Cuántos voluntarios hay en las tropas de extensión? Si puede ser dividido en sexos.

Actualmente tenemos dos grupos con tropas de extensión con un total de 10 scouts en los que hay 4 monitores (hombres) y 6 monitoras (mujeres).

Perfecto Sandra. Muchas gracias por ofrecerme todos estos datos cuantitativos y ahora vamos a continuar con la entrevista cualitativa.

Perfecto. En esta entrevista supongo que podré contarte más vivencias ya que he sido scout desde pequeña y monitora en el grupo scout Cachimalla, donde fui tú monitora.

(Risas) Así es. Vamos a dar comienzo. ¿Podrías hacer una breve reseña de tu papel en la Asociación de Scouts de Aragón (cargos, años, vinculación a nivel nacional...)?

Pues desde diciembre de 2018, soy la Coordinadora de Formación y Voluntariado de Scouts de Aragón lo que conlleva la dirección también de la Escuela Insignia de madera de Aragón.

A nivel nacional asisto junto al resto del equipo asociativo a las asambleas de ASDE y en relación con mi área a las jornadas trimestrales de formación de ASDE.

¿Qué vinculación tiene Scouts de Aragón con el resto de voluntariado de Aragón?

La verdad que no tenemos mucha relación con el resto de voluntariado, quizá con los que más relación tenemos es con MSC (Movimiento Scout Católico). Aunque asistimos a las reuniones de la Coordinadora Aragonesa de voluntariado, reuniones con el IAJ (Instituto Aragonés de la Juventud), o el CJZ (Consejo de Juventud de Zaragoza), pero si te soy sincera, más allá de eso no tenemos relación.

¿Se realizan actividades conjuntas con el resto del entramado de voluntariado en Aragón?

Por lo general no se hacen actividades con otras asociaciones, pero sí que se trabaja conjuntamente con algunas de ellas sobre todo cuando tenemos actividades intersecciones o indabas en las que, si queremos tratar algún tema en concreto, solicitamos su asistencia.

¿Consideras que se reconoce suficientemente la labor de Scouts de Aragón?

Sandra: (Se ríe con ironía) No, la verdad que el trabajo de asociaciones “pequeñas” o no conocidas, desgraciadamente no son reconocidas como las que sí lo son.

¿Existe alguna manera de reconocer oficialmente la labor que realizan los voluntarios?

Sí, en Scouts de Aragón contamos con dos distinciones. La medalla de San Jorge para aquellos scouters que se hayan dedicado 10 años al servicio de su grupo y/o a Scouts de Aragón; y la medalla al Mérito Scout que son a los 20 años de dedicación.

Aun así, también hay algunos grupos tienen reconocimientos internos para sus scouters y colaboradores.

Para formar parte del voluntariado de Scouts de Aragón, ¿qué requisitos deben cumplir sus integrantes?

Los únicos requisitos que deben cumplir las personas que quieran ser voluntarios en Scouts de Aragón son dos: ser mayor de edad y tener el certificado negativo de delitos sexuales.

La formación de los scouters es también muy importante pero no te va a prohibir ser o no voluntario, pero sí limitará la posibilidad de hacer actividades debido a la legislación aragonesa.

¿Disponéis de algún centro de formación específico? ¿Qué formación reciben los voluntarios?

Sí, en Scouts de Aragón, dentro del área de Formación y Voluntariado, está integrada la Escuela Insignia de Madera encargada de formar a los futuros monitores y directores. Además de la titulación oficial, se hacen también formaciones relacionadas con el escultismo o de aquellas áreas que los grupos solicitan.

Entiendo que la responsabilidad que asumen todos ellos es mucha, ¿cómo se articula legalmente esta responsabilidad?

(Asiente con la cabeza varias veces) Efectivamente, los voluntarios asumen una responsabilidad muy grande en las actividades que desarrollan con los jóvenes y por ello, desde Scouts de Aragón, se dispone de un Seguro de Responsabilidad Civil y otro de Accidentes que cubren a todos los socios de los 21 grupos scouts de Scouts de Aragón.

Soy conocedora de la existencia de lo que denomináis tropas de extensión, ¿podrías explicar qué tipo de niños/jóvenes se atienden en estas unidades?

En estas tropas de extensión se atienden a chavales con diversidad funcional. Tenemos jóvenes con Síndrome de Down, retrasos madurativos, Asperger, autismo....

¿Reciben formación específica los monitores de las tropas de extensión?

Algunos de sus scouters están estudiando Magisterio de Educación Especial y desde Scouts de Aragón se ofrece un curso específico para estos scouters en el que se explica la metodología de la sección y las peculiaridades que se puedan encontrar. En los grupos que tienen tropas de extensión también hacen formaciones internas.

Por último, ¿Tiene Scouts de Aragón experiencia de voluntariado a nivel internacional? ¿Cuál?

Sí, desde Scouts de Aragón participamos en el Servicio Europeo del Voluntariado desde Griebal donde acuden grupos de varios países europeos para hacer servicio en el centro scout. También se participa en los Jamborees, que son reuniones internacionales de scouts, y participamos también en el programa Erasmus Plus.

Pero sobre todo el ámbito internacional se trabaja desde Griebal.

¡Qué recuerdos Griebal! Bueno Sandra pues con todas estas preguntas ya hemos finalizado y sobre todo agradecerte el haber sacado tiempo para quedar y poder entrevistarte.

De nada Cristina, ya iremos hablando.

9.3. Entrevista con Jaime Sánchez, monitor tropa de extensión Ualaby.

Buenas tardes, Jaime. Gracias por atenderme para realizar las entrevistas. Como ya te comenté primero te haré una breve entrevista cuantitativa, para que puedas ofrecerme datos más numéricos, y después realizaremos la entrevista cualitativa, para que me puedas explicar tu experiencia como monitor de la tropa de extensión Ualaby. Así que si te parece vamos a comenzar con la entrevista cuantitativa.

Hola Cristina, comencemos con la entrevista cuantitativa a ver si te puedo ofrecer todos los datos posibles que sepa.

¿Cuándo se fundó la tropa Ualaby?

La tropa Ualaby de Okapi creó que se fundó en 1992.

¿Cuántos jóvenes tenéis en la tropa? Si puede ser, ¿me los puedes dividir en sexo?

A día de hoy contamos con 9 jóvenes en la tropa con edades entre 14 y 21 años. Son 3 chicas y 6 chicos.

¿Qué tipo de discapacidad presentan?

Pues algunos tienen retraso madurativo, otros Síndrome de Down, espectro autista...

¿Cuántos niños asisten a colegios de educación especial frente a colegios no especializados?

Todos acuden a centros de educación especial como San Martín de Porres o Atades.

¿Cuántos jóvenes trabajan en empresas de inserción?

Actualmente ninguno.

¿Cuántas actividades mensuales realizáis?

Pues realizamos una cada fin de semana, ya sea una salida de una o dos horas o una acampada de dos días.

¿Cuántos campamentos realizáis al año?

En el grupo se realizan 3 campamentos largos; el de invierno, Semana Santa y verano.

A continuación, vamos a dar comienzo a la entrevista cualitativa si te parece bien.

Perfecto.

¿Podrías hacer una breve reseña de tu currículum en relación con el movimiento scout (titulación académica, formación específica, años de voluntario, cargo en el grupo scout...)?

Estoy acabando actualmente la carrera de estudios ingleses en la Universidad de Zaragoza y pues llevo desde los 6 años en el grupo scout, mi padre estuvo en los inicios del grupo por lo que siempre he estado muy involucrado. Ahora mismo estoy realizando las prácticas del curso de monitor de tiempo libre y llevo dos años como monitor voluntario y aparte de monitor, también me encargo de las redes sociales de mi grupo.

Actualmente formas parte del equipo de monitores de la tropa Ualaby (tropa de extensión). Define brevemente qué es una tropa de extensión.

La tropa de extensión es una unidad dentro de un grupo scout para niños y niñas con características y capacidades especiales.

¿No tienen que tener ningún requisito los jóvenes que quieran entrar a la tropa de extensión?

(Piensa) El procedimiento consiste en que se apuntan al grupo scout, nosotros tenemos una entrevista con los padres y con el joven y finalmente valoramos cuales son las necesidades de esa persona.

¿Sabes cuándo surge la primera tropa de extensión en Aragón? ¿Y en Okapi?

La primera tropa de extensión en Aragón como tal fue la de Calasancio. Se crearon más tropas de extensión después en los grupos de Okapi y Marboré. Actualmente solo están las de Okapi, Marboré y próximamente la de Cachimalla.

¿Qué características presentan los jóvenes que conforman esta tropa? (Tipo de discapacidad que presentan, certificación oficial de discapacidad)

Pues son 9 jóvenes entre los 14 y 21 años con diferentes discapacidades y grados. Los 21 años es la edad tope que tenemos para que estén en la unidad porque ya empiezan la vida independiente. En relación a las características de los jóvenes tenemos de todo; Síndrome de Down, espectro autista, Asperger, retraso madurativo, TOC...

¿Podrías indicar cuál es la forma de trabajar en esta tropa (papel de los monitores, seguimiento de los jóvenes, relación con las familias, relación con los centros educativos o empresas de inserción)?

Pues ahora mismo estamos 6 monitores y más o menos la forma de trabajar es como en el resto de las unidades. Todos los fines de semana o prácticamente todos tenemos una actividad con ellos, que puede ser una actividad de dos horas o una acampada de dos días. Pero, sobre todo, siempre buscamos que sea una actividad educativa y de ocio fundamental. Tenemos mucha relación con las familias, les preguntamos siempre sobre los centros educativos a los que atienden y si es necesario podemos contactar con esos centros.

¿Qué relación tienen las actividades que realizáis en la tropa de extensión con las que se realizan en el resto del grupo a nivel general?

Si, solo que con el tema de la pandemia se ha limitado muchísimo, pero antes de la pandemia Ualaby es una unidad más porque hacemos tanto actividades generales con todo el grupo como actividades específicas para ellos.

¿Qué tipo de actividades específicas realizáis en la tropa de extensión?

Sí, hacemos actividades más específicas que no se hacen en otras unidades; por ejemplo, nos centramos mucho en cómo acercarse a la gente en la calle, o cómo contestar a la gente... También tenemos actividades

de ir a comprar y sobre todo durante todos los campamentos hacemos mucho hincapié en la higiene, organización... para orientar un poco hacia la vida independiente.

¿Consideras que el tipo de implicación/dedicación a este colectivo requiere una capacitación especial de los voluntarios?

A ver, tanto como capacitación en cuanto a hacerte un curso específico no, yo creo que desde luego no es para todo el mundo porque es una unidad especial y va a necesitar más atención, constancia, tiempo... Y sobre todo las personas que somos monitores de Ualaby pues tenemos que estar dispuestos a meter muchas horas, mucha paciencia...; pero la recompensa es muy grande.

¿Cuál es el periodo medio de un monitor en esta tropa de extensión?

Realmente no, tú entras en Ualaby y normalmente suele pasar dos cosas; que al año la persona no esté a gusto o no se haya adaptado, o que decidas quedarte porque el grupo que se ha formado de monitores es muy fuerte. Siempre se ha dicho que el grupo de monitores que se crea en esta tropa es de los más fuertes por experiencias. Entonces yo creo que muchos monitores se quedan muchos años.

¿Con qué dificultades os encontráis a la hora de programar actividades teniendo en cuenta la diversidad de características que pueden presentar?

Pues sobre todo una de las principales dificultades es que todo lo haces en torno al grupo, pero lo que pasa en Ualaby es que tenemos muchas diferencias en cuanto a las capacidades de los jóvenes. Entonces tenemos que conseguir hacer actividades que tengan un rango amplio para todos los jóvenes. Y otro tema es el tiempo, porque nosotros programamos una actividad de dos horas y sabemos que con Ualaby nos va a costar más.

Soy conocedora de que por cada educador hay un número concreto de educandos a su cargo, ¿qué número de educandos puede atender oficialmente un voluntario en esta tropa?

La ratio para unidades generales es de un monitor para 6 jóvenes y en la tropa de extensión es de un monitor por cada 4 jóvenes, aunque ahora estamos casi un monitor por cada 2 porque somos muchos monitores.

¿Manejáis algún tipo de registro en el que observáis la evolución de cada joven?

Sí, recogemos todo el registro de cada joven en las fichas de progresión que consiste en que después del primer trimestre, una vez que ya nos conocemos hacemos la ficha. En la ficha ayudamos a que el joven establezca ciertos objetivos y metas tanto a nivel básico como a nivel personal. Y después más a nivel scout, tenemos la promesa.

Desde tu experiencia personal, ¿qué te impulsó a trabajar con este colectivo? ¿Qué te aporta?

Desde que estaba en pioneros, tenía cierta curiosidad por ser monitor de la tropa Ualaby en mi grupo. El año pasado estuve durante un corto periodo de tiempo en Castores, de 6 a 8 años.

Pero Ualaby me parece la mejor unidad en la que ser monitor, aunque es la unidad en la que más te tienes que esforzar, pero desde luego es en la que más aprendes y más te diviertes. La recompensa no solo por

parte de los jóvenes sino también de las familias es incomparable con cualquier otra unidad y me aporta mucho.

Dentro del grupo, ¿se viven momentos de discriminación? ¿Cómo se trabaja con el resto del grupo la inclusión?

Por suerte, en Okapi no se viven momentos de discriminación, Ualaby es una unidad muy querida por el resto del grupo. Para el grupo, Ualaby es como una joya. Cuando convivimos todo el grupo en un campamento, la inclusión se trabaja muchísimo ya que, en todas las actividades comunes, como servicios o juegos conjuntos, los jóvenes de la tropa Ualaby son un miembro más del grupo Scout Okapi. Pero nos fastidia mucho que a nivel de España no se reconozcan las tropas de extensión y es un problema que nos quema mucho. A nivel de Aragón sí que hay un poco más de controversia en cuanto a que deberían estar integrados en su unidad, pero hay muchísimas movidas por esto...

Bueno Jaime, pues ya hemos finalizado la entrevista. Tenía muchas ganas de conocer el trabajo que realizáis los voluntarios en la tropa de extensión, me parece muy admirable y sobre todo hay que dar visibilidad a este colectivo. Muchas gracias por dedicarme tu tiempo para poder realizar la entrevista.

De nada Cristina, yo encantado de contarte más sobre la tropa Ualaby.